МКОУ «Падунская школа-интернат»

Проект

экспериментальной авторской программы

Воспитатели высшей категории: Ишкина Т.И., Растрыгина В.Г.

Нравственно – трудовое воспитание

детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2020 г.

**Пояснительная записка**

Движущей силой воспитательного процесса является ряд противоречий, в т.ч. и противоречие между социальными задачами, выдвигаемыми педагогом и реальными возможностями, устремлениями школьников. В воспитательном процессе все противоречия разрешаются в ходе целенаправленного воздействия на поведение, сознание детей, расширение их опыта, познавательной деятельности, которая облегчает осмысление предъявляемых требований и содействует критической оценке своих возможностей.

Трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта представляет собой составную часть воспитания поликультурной личности и является важнейшим средством компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций, источником развития познавательных способностей и путем формирования личности ребенка со сложным дефектом развития.

В литературе отражены некоторые проблемы трудового обучения и воспитания. Однако такие важные вопросы, как формирование трудовых навыков и профессиональных интересов, организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия производственно-трудового обучения, не получили необходимой конкретизации.

Понятие трудового воспитания невозможно без понятия нравственного воспитания. Труд в обществе – категория нравственная.

Одним из компонентов нравственного воспитания школьников является положительное отношение к труду, которое включает в себя несколько аспектов:

- мировоззренческий – формирование взглядов на труд как основу жизни, источник материального и духовного богатства человека и общества;

- идейно-политический – осознание значения труда как основного условия реализации экономических, социальных и культурных (духовных) целей общества;

- нравственный – готовность школьников трудиться на пользу общества, уважение к людям труда, непримиримость к тунеядству.

В работах дефектологов выделяется несколько уровней сформированности положительного отношения к труду у детей с нарушениями развития:

- Активно-положительное отношение характеризуется уравновешенностью нравственного поведения и нравственных знаний учащихся. Их отличает высокий уровень знаний о социальной значимости труда и активно-нравственный уровень поведения. Ведущими мотивами участия в трудовой деятельности являются общественно значимые мотивы.

- Пассивно-положительное отношение к труду отличается отставанием способов поведения школьников от имеющихся нравственных знаний. Последние представляют для школьников «абстрактные шаблоны», не имеющие личностного смысла. Возникает противоречие между требованиями педагога и собственными желаниями школьника. В реальной деятельности таким ученикам свойственна склонность к нравственно неустойчивым поступкам. Доминирующими мотивами являются личные.

- Неустойчиво-положительное отношение к труду характеризуется более высоким уровнем нравственного поведения и низким уровнем нравственных знаний. Отношение к труду у этих воспитанников обусловлено внешними факторами: обстановкой, в которой протекает трудовой процесс, взаимоотношениями с товарищами, а иногда просто настроением. Ученикам трудно самостоятельно регулировать свое поведение в труде, им необходим контроль педагога. Ведущими мотивами участия в труде являются личные или престижные.

- Нейтральное отношение детей с дефектами развития к труду характеризуется низким уровнем нравственных знаний и неустойчиво-нравственным поведением. Самостоятельная регуляция поведения отсутствует, необходима коррекционная работа со стороны педагога.

Понятия этих уровней помогают воспитателю оценить качество достижения целей и решения задач нравственно-трудового воспитания.

**Целями нравственно-трудового воспитания** является преодоление недостатков первичных дефектов, коррекция познавательной деятельности, подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в социуме.

**Задачи** **нравственно-трудового воспитания** определяются его целями и формулируются с учетом объективных требований, предъявляемыми к выпускникам современным обществом и особенностями развития детей с множественными дефектами развития. В настоящей программе они представлены следующим образом:

1. Создание условий для постепенной смены характера учебной и трудовой деятельности последовательно от исполнительской к творчески самостоятельной.
2. Формирование осознания учащимися общественной значимости; общественной, коллективистской мотивации труда.
3. Формирование нравственных качеств, как коллективизм, готовность к безвозмездному труду и оказанию помощи взаимопомощи, добросовестное отношение к труду, экономность в использовании средств и времени и др.
4. Совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых в трудовом процессе.
5. Развитие познавательной деятельности, способствующей овладению общетрудовыми и техническими умениями
6. Выявление уровней сформированности положительного отношения к труду у детей с нарушениями развития.
7. Осуществление профессиональной ориентации учащихся.
8. Выявление ведущих познавательных интересов, склонностей и профессиональных намерений школьников и соотнесение с их интеллектуальными, физическими и зрительными возможностями.
9. Коррекция профессиональных намерений в соответствии с реальными возможностями учащихся.
10. Своевременное знакомство родителей с результатами изучения детей.
11. Привлечение родителей к участию в профессиональном самоопределении детей.
12. Знакомство учащихся с профессиями в различных отраслях производства, сельского хозяйства, социальной сфере, строительной сфере и др.
13. Воспитание психологической готовности к труду, к деловому общению.
14. Подготовка выпускников к осознанному выбору профессии.

**Содержание нравственно-трудового воспитания**

Содержание нравственно-трудового воспитания в настоящей программе раскрывается в разнообразных видах труда, профориентации.

**Учебный труд.**Учение представляет собой активный процесс усвоения знаний, умений и навыков под руководством педагога. Как и любой вид труда, учение сопровождается затратой физических сил, напряжением, поэтому от учеников требуется организованность, сила воли, активная самостоятельная позиция в учебной деятельности. Интеллектуальный труд в школе отличается тем, что главным его результатом является не производство материальных или культурных ценностей, а изменение самого ученика, включающее качественно новый уровень умственного и нравственного развития.

**Хозяйственно-бытовой труд.** Этот труд связан с повседневной жизнедеятельностью учеников. Этот труд не является каким-либо возрастным этапом, а является предметом деятельности на протяжении всех лет обучения. Включает в себя: уборку классной комнаты, спальни, различные виды дежурства (по классу, спальне, столовой, школе и др.), помощь в приготовлении пищи.

**Личная гигиена и самообслуживание.**Являясь частью бытового труда, личная, общественная гигиена и самообслуживание, занимают большое место в системе трудового воспитания детей с нарушениями развития. В этот раздел входит уход за телом, обеспечение его комфортного существования (уход за одеждой, обувью, постелью, жильем, приготовление пищи, мытье посуды, стирка и ремонт личных вещей), поддержание санитарно-гигиенического режима.

**Общественно-полезный труд**приобщает детей к делам, имеющим ярко выраженную общественную направленность и социальную значимость. Включение школьников в выполнение общественно-трудовых поручений позволяет им ощутить нравственную. бескорыстную сторону труда, осознать свою пользу для общества, расширить сферу общения как внутри школы, так и за ее пределами. У них формируются чувство долга, ответственности, патриотизм, сознательное и творческое отношение к делу, коллективизм, Относятся следующие виды труда: дежурства по классу, столовой, спальне, школе, ремонт учебников, учебных пособий, помощь в библиотеке, участие в хозяйственных работах школы.

**Труд в природе –**доступныйи эмоциональноокрашенный труд для детей с нарушением интеллекта. Этот вид труда особое значение имеет в том, что он сочетается с экологическим воспитанием. Нравственный аспект представлен воспитанием любви и бережного отношения к природе, заботы о животных и растениях. Наиболее доступные виды труда – это уход за комнатными растениями и элементы ухода за грунтовыми растениями, озеленение территории школы, помощь в выращивании рассады, работа на пришкольном учебно-опытном участке, изготовление и развешивание кормушек для птиц и пр.

**Профессиональная ориентация школьников и знакомство с профессиями людей.**

Подготовка школьников к сознательному выбору профессии - процесс трудный и многоступенчатый. Каждый этап имеет свои специфические задачи. Особую актуальность эта проблема приобретает в подростковом и юношеском возрасте в связи с формированием жизненных планов, ценностных ориентаций, необходимостью определения своего места в жизни. В этот период происходит интенсивное развитие всех сторон личности, ее самосознания, самооценки, волевых качеств, способностей, интересов и потребностей, а также профессиональной направленности.

Развитие профессиональной направленности идет через разрешение противоречий между интересами и способностями личности к определенному виду труда, между способностями и требованиями профессии и т.д.

Разрешение этих противоречий возможно через четко поставленную профориентационную работу: знакомство с различными производственными предприятиями, профессиями; формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, изучение и развитие их интересов, склонностей, способностей.

Сознательный профессиональный выбор возможен только при условии соотнесения психофизиологических качеств личности с требованиями профессиональной пригодности личности.

**Задачи нравственно-трудового воспитания в 5 классе.**

1. Воспитание сознательного отношения к самостоятельному ежедневному утреннему и вечернему туалету: умывание, чистка зубов мытье шеи и ног, стирка носков и нижнего белья.

2. Углубление и расширение умений и навыков в социально-бытовой ориентировке и труде с наиболее часто исполняемыми операциям, как стирка и мелкий ремонт личных вещей, уборка спальни, класса, участка школьной территории.

3. Создание условий для совершенствования исполнительского характера труда: работа под руководством педагога, мера города, выполнение поручений актива класса.

4. Расширение знаний о специфике, экономической и социальной значимости профессий людей близкого окружения (работники школы, родители и др.).

5. Воспитание уважения к людям труда близкого окружения.

**Содержание коррекционно-воспитательной работы в 5 классе**

**Раздел, вид, тема и структура мероприятия**

**Программное содержание**

**Предварительная работа**

**Оборудование**

**Ученический труд**

1. Самоотчет «Ученье -свет»
2. – Анализ собственной деятельности на уроках и самоподготовке.
3. – Сравнение с анализом товарищей и учителей.
4. –Сравнение учебных усилий с оценками учителей-предметников.
5. – Выводы.

Воспитывать внимание и наблюдательность. Отметить зависимость успеваемости от старательности, усидчивости, внимательности, терпения и упорства.

Заметить, кто проявляет перечисленные качества и как они связаны с успеваемостью.

Наблюдение за собственным поведением и поведением товарищей на уроке, самоподготовке домашнего задания.

(фотоаппарат). Выписка из журнала.

Просмотр видеоролика «Учись учиться».

-Составление выводов на основе обобщения данных наблюдений.

-Заслушивание и сравнение собственных выводов с характеристиками на детей от учителей.

- Выработка рекомендаций.

Учить наблюдать, давать нравственную характеристику поведению учащихся, сравнивать с представлениями детей о правильном поведении и процессе усвоения учебного материала. Делать выводы о том, какая успеваемость у учащихся, которых наблюдали дети. Соотносить собственные выводы с характеристикой успеваемости, данной

учителями-предметниками.

Видеозапись фрагментов уроков и самоподготовки методом «скрытая съемка».

Компьютер, электронный носитель видео. Характеристики на детей.

Беседа со школьным психологом о применении психотехник для воспитания личностных качеств и повышения успеваемости.

Психотренинг.

Воспитывать сознательное отношение к получению образования и улучшения его качества.

Классный час по успеваемости учащихся.

Карточки с записью упражнений.

Составление Правил успешного ученика.

Опираясь на предшествующую работу и опыт детей, учить совместно с педагогом делать выводы об улучшении успеваемости. Воспитывать волевые черты характера: ответственность за собственное образование, чувство долга, упорство, настойчивость, умение доводить дело до конца.

Беседы о правилах поведения в школе и на уроке.

Видео- и фотоматериалы, отображающие детей в процессе учебной деятельности, фрагменты из мультфильмов, карточки с опорными словами,

помогающими формулировке правил и пр.

5 Внеклассное мероприятие. **«Без труда-путь в никуда».**

Обобщение материала.

**Хозяйственно-бытовой труд**

Сюжетно-ролевая игра

«Дежурство – почетная обязанность ученика».

- Беседа.

- Обыгрывание ситуаций дежурства: в классе; спальне; столовой; школе.

- Игра – соревнование «Чистый класс».

Воспитывать готовность и тщательность в выполнении будничных, лишенных эмоциональной окраски, трудовых обязанностей.

Разработанные обязанности дежурных:

– по классу;

- по спальне;

- по столовой;

- по школе.

Рассматривание картинок, отображающих трудовые действия дежурных на разных объектах.

Разработка, изучение и четкое выполнение правил для дежурных и помещенные в классный уголок. Правила для дежурных.

Столовая посуда, ведро, швабра, тряпки.

Коллективная уборка класса, (спальни).

Рассматривание картинок, отображающих трудовые действия по уборке класса, (спальни). Разработка, изучение и четкое выполнение памятки по технике и последовательности уборки помещений.

Учить работать по плану, составленному педагогом и подобранным оборудованием.

Учить выполнять труд добросовестно, инициативно, согласовывать свои действия с действиями товарищей, оказывать помощь в труде, договариваться о выполнении совместных действиях; планировать деятельность совместно с педагогом, намечать средства для достижения цели, оценивать результаты труда и при необходимости исправлять недостатки.

-Периодические уборки.

- Наблюдения за работой технического персонала.

-Показы педагогом отдельных трудовых операций и предметов для их выполнения: емкости для воды, моющие средства, тряпки, щетки, фартуки, перчатки.

Классные чаепития «Наше чаепитие – веселое событие!».

Приготовление простых бутербродов, чай.

Сервировка стола

Отработка последовательности технических умений, полученных на уроках СБО, в приготовлении блюд. Участие принимают в паре и мальчики, которым педагог передает свои умения.

Участие принимают все ребята.

Упражнения в приготовлении бутербродов, чая, сервировке стола.

Набор продуктов, посуда, столовые приборы, разделочные доски, салфетки и др.

1. Экскурсия в прачечную.

Наблюдение за работой прачечной.

Беседа с работником прачечной.

Видеозапись работы прачечной и учащихся.

Запись требований к выполнению трудовых операций и их последовательности.

Выделить трудовые операции каждого из процессов. Уточнить последовательность операций и процессов, в т.ч. подготовительного, и заключительного.

Наблюдения за трудом мамы.

Эпизодические стирки мелких предметов.

Видеокамера, (фотоаппарат), рабочие тетради.

Игра - пантомима «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».

Отработка последовательности трудовых процессов замачивания белья, ручной стирки, сушки, глажения.

Имитация трудовых процессов «на сухую».

Собственно игра.

Отработка последовательности и техники подготовки трудовой обстановки, процессов стирки, сушки и глажения белья.

Формировать навыки саморегуляции.

Игры-пантомимы по отработке игровых, бытовых и трудовых действий.

Таз, бельевой шнур, коробка из-под стирального порошка, чистые вещи повседневной одежды: белые и цветные.

Конкурс «Трудись - не ленись».

Деление на группы.

Знакомство с планом, предложенным педагогом:

- уборка помещения;

- стирка белья.

Составление рецептов простых блюд.

Сладкий сюрприз от педагога.

После пробы ребята называют ингредиенты и способ приготовления.

Результаты конкурса от жюри.

Обобщение. Уточнение и расширение представлений и технических навыков хоз.-бытового труда.

Учить планировать деятельность, распределять обязанности внутри группы, согласовывать действия для получения общего результата.

Стирка носков и носовых платков, влажная уборка спальни, класса.

Инструкции по нескольким видам бытового труда, картинки, отображающие различные трудовые операции, оборудование для уборки, стирки. Рабочие

тетради, ручки.

«Сладкий сюрприз».

**Личная гигиена и самообслуживание**

Просмотр видеоролика о правильном процессе чистки зубов и ногтей, мытье головы, лица, тела.

Анализ последовательности, времени, затрачиваемого на операции, тщательность выполнения операций.

Ежедневные гигиенические процедуры.

Компьютер, электронный носитель.

Игра-пантомима «Тут и мыло подскочило».

Отработка приемов личной гигиены.

Имитация действий, связанных с гигиеническими процедурами.

Практическая работа по выполнению гигиенических процедур.

Ежедневные гигиенические процедуры.

Бытовой час «Куда нитка, туда и иголка».

Мелкий ремонт личной одежды.

Закрепление умений и навыков вдевания нитки в иголку, завязывании узелка, пришивание пуговицы, вешалки.

Завязывание узелков., выполнение стежков.

Нитки, иголки, нитковдеватели, пуговицы, шнурки для вешалок.

Час здоровья «Что ты знаешь о здоровье».

Беседа с медицинским работником об оказании себе первой помощи при простудных и прочих заболеваниях («цыпки», травма и пр.).

Просмотр видеоролика о технике оказания первичной медицинской помощи.

Практические упражнения в наложении компресса, измерении температуры, приготовлении содового раствора, полоскании горла, обработке ссадины, распаривании рук и смазывании их мазью и др.

Формировать навыки самообслуживания при некоторых заболеваниях. Воспитывать самостоятельность и бережное отношение к собственному здоровью, как национальной ценности.

Наблюдения за медицинскими процедурами.

Упражнения в измерении температуры.

Индивидуальные и групповые консультации врача по соблюдению лечебного режима отдельных заболеваний.

Компьютер, электронный носитель информации, градусник, зеленка, бинт, мази: вазелин, Вишневского, сода, кипяченая и горячая вода.

Практическая работа «Болезни от грязных ногтей».

- Изучение картинок, описание.

- Правила ухода за ногтями.

- Практическая работа:

- распаривание рук (ног);

- тщательное вытирание рук (ног);

-остригание ногтей по инструкции;

- уничтожение заусенец.

Воспитание потребности в чистоте рук.

Обучение самостоятельному уходу за ногтями на руках и ногах.

Индивидуальные и групповые беседы о личной гигиене, уходе за телом, в частности руками и ногтями.

Картинки, отображающие технику и приемы обрезки ногтей на руках и ногах, маленькие ножницы, горячая вода для смачивания рук и ног.

**Труд в природе**

1. Трудовой час «Цветник на окне».

Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, пересадка.

Воспитывать бережное отношение к растениям, эстетические чувства.

Закреплять и практически отрабатывать требования, необходимые для благоприятного развития растений.

Наблюдения за работой взрослых

Комнатные растения, вода, удобрения, палочки для рыхления почвы.

2. Трудовой десант «Школа- оазис». Перекопка и рыхление почвы.

- Осмотр участка, исследование его особенностей.

- Получение устной инструкции по перекопке и рыхлению почвы.

- Руководство работой детей.

- Обсуждение качества полученных результатов работы.

Воспитывать любовь к природе, заботу о земле – кормилице, умение распределять объекты, виды труда и инструменты между членами группы; подчинять личные интересы интересам трудового коллектива.

Наблюдение за работой старшеклассников.

Посильное участие в перекопке почвы.

Лопаты, вилы, грабли.

Трудовой десант. «Чистая клумба!»

Обследование участка земли с целью сравнения культурных растений и сорняков.

Уничтожение сорняков вне гряд и клумб на пришкольном участке.

Воспитывать аккуратность тщательность, терпение, доведение дела до конца.

Наблюдения за операциями по борьбе с сорняками.

Выполнение посильных эпизодических поручений.

Тяпки, носилки, метлы, лопаты.

Трудовая операция «Что посеешь, то и пожнешь». Помощь учителю биологии в посеве семян на рассаду цветочных и др. растений.

- Рассматривание семян, названия семян, внешний вид зрелых растений.

- отбор семян (знакомство с приемом).

- Цикл развития растений. Требования при посеве семян и ухода за рассадой.

- Руководство работой детей.

- Обсуждение результатов.

Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.

Учить агротехническим приемам ухода за грунтовыми растениями; работать в группе, обсуждая совместные действия.

Наблюдение за работой по выращиванию рассады взрослыми.

Ящики для рассады, почву, семена, воду, перчатки.

Трудовой час

«Позаботимся о птицах» Изготовление совместно с учителем труда и развешивание кормушек для птиц.

Воспитывать уважение к труду, людям труда, Любовь и бережное отношение к живой природе.

Изготовление картонных и бумажных кормушек и развешивание их для птиц.

Древесина: рейки, фанера, пилки, шнур, клей, гвозди, молотки.

**Профориентация и знакомство с профессиями**

1. «Труд красит человека».

- Беседа об известных детям профессиях, какие нравятся, в т.ч., в школе, почему.

- Обсуждение специфики и значимости.  
- Загадки, фрагменты литературных произведений.

- Выводы о пользе известных видов труда, их значимости.

Воспитывать уважение к труду, людям труда.

Выделение трудовых обязанностей, отличия в обязанностях врача и медицинской сестры, шеф-повара, повара и кухонного рабочего, гардеробщика, вахтера, сторожа, технического рабочего, рабочего по обслуживанию здания, электрика. Требования к профессии: профессиональные, образовательные, психофизические.

Социальная значимость труда изученных профессий.

Наблюдения за работой некоторых служб в школе (кухня, прачечная, медицинский блок, технический персонал, др.).

Беседа.

« Честен тот, кто работает на совесть» (профессии родителей).

- Сообщение педагога о пользе названных профессий, о том, как уважаемы родители в их предприятии, организации.

-Рассказ родителей (2 -3) об особенностях и значимости их труда.

- Рассказ учащихся о труде и профессии своих родителей.

- Пословицы, загадки о труде.

Воспитание уважения к родителям как членам общества, людям, приносящим пользу стране, семье.

Приглашения родителей для беседы с детьми о своей работе.

Фрагменты из литературных произведений о труде, профессиях.

Беседа с работниками парикмахерской (салона).

-Значимость данного труда и профессии.

-Образовательные заведения и образовательный уровень для профессий парикмахера, стилиста, визажиста.

- Получение профессиональных консультаций специалистов парикмахерской, (салона)

Воспитание интереса и уважения к труду к профессиям.

Выделять привлекательные черты профессиональных обязанностей и трудности, связанные и данными профессиями.

Экскурсии в магазин, на почту, в парикмахерскую.

Наблюдения за содержанием салона; рабочего места; трудовыми операциями специалистов салона, обязанностями, соответствия их выполнения требованиям культурного обслуживания.

Атрибуты упакованных покупок.

Пакеты. «Деньги» для оплаты покупок и услуг.

**Общественно-полезный труд**

Выполнение поручений мера города.

Воспитывать готовность и желание выполнять труд на общественную пользу.

Постоянные обязанности и эпизодические поручения.

По плану актива класса

Оформление классного уголка, плакатов, стенгазет.

Воспитывать любовь к школе, интерес к ее жизни, желание жить ее жизнью, активную жизненную позицию.

Наблюдение за работой педагогов.

Совместное обсуждение и предложения детей по оформлению.

Выполнение эпизодических поручений. Материалы и инструменты.

Оформление актового зала к проведению внеклассных мероприятий.

По теме

Трудовая акция «Оформление актового зала к празднику».

- Знакомство с планом, объемом и порядком работы.

- Подготовка материалов для оформления.

- Распределение обязанностей, рабочего пространства, оборудования.

- Обсуждение результатов работы, степени и качества участия.

Наблюдения за оформлением зала к различным праздникам и мероприятиям.

Выполнение эпизодических поручений по оформлению зала.

По теме.

Трудовые десанты.

Периодическая уборка закрепленного участка школьной территории и др.

Наблюдения за трудом дворника, выполнение эпизодических поручений по уборке территории и его инвентарем:

Лопаты метлы, грабли, соответствующую одежду.

1. Помощь учителям трудового обучения в подготовке и оформлении выставки поделок.

Приобщение к делам школы, воспитание эстетики труда.

Учить выполнять инструкции взрослого; экономно использовать рабочее пространство; навыкам сотрудничества.

Участие в выставках рисунков, поделок и др.

По плану учителей.

Помощь в работе библиотеки.

- Сообщение о порядке и целесообразности устройства библиотеки, содержании и различной направленности.

- Знакомство с объемом книжного фонда.

- Знакомство с формулярами, с именами наиболее и наименее читающими учащимися, наиболее популярной литературой.

- Систематизация поступающей литературы.

- Операция «Книжкина больница».

Воспитание уважения к профессии библиотекаря,

Любви и бережного отношения к книге; учить работать по инструкции, данной работником библиотеки.

- Экскурсии с целью знакомства с книжным фондом.

- Беседы с зав.библиотекой с целью изучения правил и сроков пользования, содержания и ремонта книжных изданий.

- Пользование книжным фондом.

- Ремонт книг по просьбе библиотекаря.

Список литературы:

* 1. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы. Методическое обеспечение/авт.сост. Р.П. Карлина-Волгоград, 2011.
  2. Интернет- ресурсы.
  3. Продленный день в школе: режим и организация досуга.-М. 1991.
  4. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»./ пособие для воспитателей и учителей.-М., 2006 г.